

1. ТЬЮТОР В СТРУКТУРЕ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Цель и задачи в работе тьютора

Цель работы тьютора заключается в организации условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы. Успешность включенности ребенка в школьную жизнь должна определяться с точки зрения развития его:

1. когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков;
2. коммуникативной сферы: умения общаться;
3. эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроя по отношению к процессу обучения и нахождению в школьной среде;
4. самостоятельности.

Одной из важнейших предпосылок успешного развития является создание благоприятных, комфортных условий для ребенка с особенностями развития.

Взаимодействие тьютора и ребенка — это поступательное движение от «симвоза» с тьютором к максимальной самостоятельности ребенка в школьной жизни.

деятельности ребенка в школьной жизни.

Комфортные условия — это такие условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет усваивать адаптированную для него учебную программу в удобном темпе и в соответствующем объеме.

При этом, вся деятельность по сопровождению особого ребенка не должна нарушать образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой находится ребенок с особенностями развития.

Тьютор — это посредник между ребенком с особенностями развития и другими детьми и взрослыми в школьной среде.

Для того, чтобы условия нахождения ребенка в школе были по-настоящему комфортны и мотивировали его на развитие, в основе работы тьютора (как и любого другого взрослого, работающего с особым ребенком) должны лежать такие понятия, как:

- вера в ребенка;
- искренний интерес к его личности;

- принятие его особенностей;
- доброжелательность;
- терпение;
- последовательность.

Задачи

Достижение обозначенной цели возможно при решении следующих задач:

1. Создание условий для успешного обучения ребенка.
2. Создание условий для успешной социализации ребенка.
3. Максимальное раскрытие потенциала его личности.

Перечисленные задачи достигаются следующими средствами:

1. Организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок.
2. Понимание тьютором и учителем зон ближайшего развития ученика с особенностями развития, опора на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптация учебного материала, адаптация учебных пособий.

2. КОМАНДНЫЙ СТИЛЬ РАБОТЫ

Сотрудничество разных специалистов — залог успешности инклюзии. Взрослые, работающие с особым ребенком, должны составлять одну команду, задача которой — объединение разносторонних усилий с целью успешного вовлечения ребенка с особенностями развития в школьную жизнь.

Основными членами такой команды должны стать учитель (учителя), социальный педагог, логопед-дефектолог, психолог и тьютор. Кроме того, для решения сложных проблем, могут привлекаться и внешние специалисты из ресурсных центров.

Родители подопечного — дополнительный ресурс команды взрослых. Родители ученика с особенностями развития могут стать активными помощниками в работе специалистов с их ребенком в школе. У родителей и ребенка появляется важная тема для разговоров — школьная жизнь. Обсуждение этой темы должно носить позитивный характер.

Учитель и тьютор — это одна команда.

Например, тьютор может заранее договориться с учителем о том, когда наиболее уместно вызвать ученика с особенностями

развития к доске. Во время урока дети по очереди выходят решать примеры, и тьютор «встречается глазами» с учителем в тот момент, когда подопечный тьютора готов идти к доске. Учитель при этом задает более легкое задание. Таким образом, ребенок получает опыт успешного ответа перед классом.

От тьютора может потребоваться помочь в адаптации учебной программы к возможностям ученика с особенностями развития. В этом случае тьютор следит за тем, что излагает учитель, и подает материал в том объеме и на том уровне, который понятен подопечному. Ребенок при этом находится в классе, слушает и учителя и ответы учеников, но выполняет столько заданий, сколько ему по силам. Процесс активности ученика находится под контролем тьютора. Например, тьютор может говорить ученику, сколько слов записать с доски, направлять его при переходе от одного задания к другому, подсказывать, в какой момент лучше поднять руку и на какой вопрос учителя отвечать. Таким образом, тьютор как бы берет под контроль обучение своего подопечного, постепенно расширяя его знания и адаптируя ребенка к обучению в классе.

Тьютор — помощник учителя.

В этом случае учебная нагрузка формируется учителем, а тьютор выступает в качестве его помощ-

ника в организационных моментах, собирая у всех учеников тетради, поддерживая дисциплину класса в процессе выполнения задания учителя. Учитель же в это время уделяет внимание подопечному тьютора. Если учитель стремится занимать максимально лидерскую позицию в учебной деятельности ученика с особенностями развития, а тьютор при этом не имеет специального образования (дефектология, специальная или клиническая психология и т. п.), то в такой паре самое оптимальное — стать для учителя помощником в реализации его идей относительно обучения ребенка с особенностями развития.

Тьютор — второй учитель в классе.

Такой подход распространен в американских школах. В силу того, что признание ребенка не способным учиться самостоятельно считается нарушением его прав, в классе, где занимается ребенок с особенностями развития, работают два учителя, которые по-переменно помогают учиться всем детям, но ребенку с особенностями развития — в большей степени.

Социальные роли тьютора: друг-наставник для подопечного, взрослый друг и помощник подопечного в детском коллективе, член команды специалистов сопровождения ребенка, консультант для родителей ребенка.

бенка есть любимый персонаж или изображение нравящегося ему предмета. Наличие такой картинки сможет снизить тревогу и быть подспорьем во время обучения. Например, если у ребенка есть любимая собака и ее фотография лежит на парте, тьютор или учитель могут сказать ребенку, что его собака «помогает» ему учиться, глядя на него с картинки.

3.2. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы:

Тьютор и подопечный

Тьютор:

- формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», помощником (а иногда и защитником), выразителем желаний и вместе с тем — организующей и гармонизирующей силой;
- следит за эмоциональным и физическим состоянием ребенка: помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет;
- если подопечному нужно отдохнуть — может вывести его из класса в игровую комнату;
- следит, чтобы ребенок не был голоден;

- при необходимости помогает сходить в туалет;
- координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.

Тьютор и учитель

Тьютор обсуждает с учителем:

- цели и задачи своей работы;
- возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;
- каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок — учитель — тьютор.

Тьютор и другие дети

Тьютор:

- следит за тем, что происходит в детском коллективе — о чем дети говорят, во что играют;
- объясняет детям, как общаться с их одноклассником;
- если тема разговора касается особенностей подопечного — отвечает на вопросы.

Тьютор и родители

Тьютор:

- рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;
- отвечает на вопросы родителей.

Ребенок с особенностями развития и учитель

Ребенок:

- слушает учителя и выполняет его инструкции.

Тьютор:

Привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на... (имя учителя), слушай...»; «Смотри на доску»; «Возьми ручку, пиши»; «Открывай учебник»; «Открывай дневник» и т.п.

Ребенок с особенностями развития и тьютор

Ребенок:

- выполняет рекомендации тьютора.

Тьютор:

- следит за организацией рабочего пространства ученика;
- соотносит задания учителя с возможностями ученика;
- если ребенок не успевает полностью выполнить задание — определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание;
- если общее задание для всех детей сложное для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.

Примечание. Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.

Ребенок с особенностями развития и другие ученики

Ребенок:

- по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему.

Тьютор:

- наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. Например, тьютор организует диалог учеников, учит обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за помощь.

Ребенок с особенностями развития и родители

Ребенок:

- перед началом уроков прощается с родителями, после уроков — встречает родителей и прощается с тьютором.

Тьютор:

- поддерживает и направляет подопечного в общении со своими родителями в условиях школы;
- помогает рассказать, что было в школе, способствует знакомству родителей с друзьями ребенка, учит налаживать коммуникацию с родителями других учеников.

Введение ученика с особенностями развития в детский коллектив

Школа — это не только образовательное, но и социализиру-

ющее учреждение. В социальном аспекте роль школы очень высока. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, они получают уникальный опыт взаимоотношений. Ничто так не влияет на поведение индивидуума, как длительное нахождение в определенной социальной среде. Невозможно научить ребенка общаться со сверстниками, изолировав его от них. Особен-но это касается детей с расстройствами аутистического спектра.

Рекомендации по введению подопечного в коллектив сверстников

Если ребенок по поведению сильно отличается от остальной группы, то желательно провести предварительную беседу с учениками. Нужно сказать им примерно следующее: «Ребята, с вами вместе будет учиться новый ученик, его

зовут... Когда он придет в класс, вы увидите, что ему трудно... (усидеть на месте, запоминать материал, легко общаться с другими, отвечать на вопросы и т. д.). Но он будет стараться и со временем научится это делать лучше. Он также как и вы любит..., умеет..., играет... Отнеситесь к нему с терпением и пониманием. Вы можете ему помочь. Это будет очень хорошо».

Каверзные вопросы

Дети — существа непосредственные, поэтому могут задавать весьма каверзные вопросы или высказывать достаточно жестокие с точки зрения этики мнения. На это необходимо реагировать спокойно, помня, что дети еще не владеют этикой отношений, а также в полной мере не понимают, почему ребенок с особенностями развития не такой, как все.



Вопрос	Ответ (примерный вариант)
«А почему он такой?»	<p>Сначала можно поинтересоваться у того, кто спрашивает «он такой?»: «А какой?» Исходя из того, что ответит ребенок, строить свой ответ.</p> <p>О поведенческих проблемах (аутизм) можно сказать: «...(имя ребенка) трудно общаться, усидеть на месте, но он старается научиться, он очень этого хочет, поэтому и пришел учиться с вами».</p> <p>! В конце каждого ответа обязательно скажите: «А в остальном... (имя ребенка) такой же, как все. Он любит... Ему интересно... Он хочет...» и т. п.</p>
«А это не заразно?»	<p>«Не заразно. Заразными болезнями болеют все дети. Когда они болеют такими болезнями — они находятся дома. А потом они выздоравливают и идут в школу».</p>
«Почему он не играет с нами?»	<p>«У него пока не получается. Но он будет учиться; надеюсь, мы все ему в этом поможем».</p>
«Почему он не отвечает?»	<p>«Ему трудно говорить. Но он хочет ответить и будет стараться, надо ему в этом помочь».</p>

Нередко ребята, видя, что их одноклассник сильно отличается от других детей, сами не стремятся с ним общаться. В этом случае тьютору необходимо, особенно на первых порах, вовлекать детей в совместные игры, делая акцент на том, что дети могут помочь своему однокласснику, научить его играть в их игры. Осознание детьми факта помощи их сверстнику будет для них очень хорошим стимулом, чтобы начать с ним общение.

Постепенное приобщение детей к поддержке их «особого» сверстника — необходимое условие успешного введения ребенка с особенностями развития в детский коллектив.

3.3. Взаимодействие тьютора с родителями подопечного

Тьютор помогает родителям ребенка с особенностями развития:

- наладить продуктивный диалог с учителем;
- понять причины поведения ребенка в конфликтных ситуациях;
- справиться с тревогой, сомнениями;
- научиться соотносить ожидаемый успех обучения с реальными возможностями ребенка;
- радоваться даже небольшому успеху.

Необходимо в начале года (а лучше до начала занятий в школе) встретиться всем «сторонам»:

учителю, тьютору и родителям. На встрече необходимо познакомиться, обсудить общие организационные моменты (количество уроков, расписание звонков, нахождение мест общего пользования и т. п.).

На встрече с родителями необходимо оговорить:

- соблюдение режимных моментов и правила школьной жизни, ритмичность встреч со специалистами, сопровождающими ребенка;
- разъяснить рекомендации консилиума по индивидуальному образовательному маршруту ребенка.

Родители должны быть в курсе того, что:

- тьютор будет выходить с ребенком из класса в другой класс (игровую комнату, где ребенок сможет отдохнуть, успокоиться и т. п.);

- одни уроки будут временно заменяться другими (например, вместо иностранного языка тьютор проведет индивидуальный дополнительный урок по математике).

Динамика отношений «тьютор — ученик с особенностями развития»

В школе ученик вовлечен в отношения с различными людьми. В каждом виде отношений роль тьютора, по сути, сводится к одному и тому же:

- инициация правильной активности подопечного,
- поддержание этой активности,
- постепенный выход из посреднической роли тьютора, то есть предоставление максимальной самостоятельности ученику с особенностями развития.

