Родительская школа

Тема «Самосознание. Как помочь ребенку с аутистическими чертами осознавать себя?»

План.

1. Самосознание – что это за образование, из чего складывается, какие задачи выполняет?
2. Что показывают исследования самосознания у детей с РАС?
3. Что поможет вашему ребенку развить представление о себе?

1

Самосознание - ***«Я есть»!-*** свойственно только человеку и начинает развиваться с детства. Хотя его становление происходит на протяжении всей жизни человека. Чем эффективнее формирование самосознания идет в детстве, тем более зрелой личностью человек становится. В случаях нарушения развития ребенка процесс становления самосознания задерживается, искажается. В этих случаях нужна помощь со стороны специалистов.

Шаги:

1. ***Схема тела***. Самосознание ребенка начинает развиваться с отдельных ощущений в теле, которые складываются в «схему тела»
2. ***Отдельность***. Выделение себя из окружающего мира. Первоначальное переживается отсоединение от маминого тела, затем – ощущение своих границ в пространстве.
3. ***Местоимение «Я».*** Переживание «моё» и «мне принадлежит» и зарождающаяся самостоятельность.
4. ***Дельнейшие шаги связывают с:***
   1. с возможностью выразить свое эмоциональное отношение к окружающему,
   2. с переносом знаний, сформированных относительно другого человека, на себя самого,
   3. с оцениваем себя сначала мамиными «глазами и словами», позже – собственным взглядом на свои качества и способности.
   4. с возникающей рефлексией и нравственной самооценкой, возникающей в подростковом возрасте.

***Самосознание выполняет функции самоконтроля и оценивания (окружающих и себя самого).***

Что и как конструирует самосознание в детском возрасте.

1. Присутствие другого человека. Самосознание у ребенка может развиться только в отношениях с близкими людьми.
2. Параметры оценок, нормы, по которым ребенок начинает оценивать сам себя, в том числе стандарты выполнения тех или иных действий, и моральные нормы.
3. Образ самого себя, как обладающего теми или иными способностями и качествами, чертами.
4. Отношение к ребенку и конкретную оценку ребенка родителями, как эмоциональную, так и интеллектуальную, которая затем определяет самооценку ребенка.
5. Способ регуляции поведения ребенка родителями и другими взрослыми, который становится способом саморегуляции.
6. Идентификация (принадлежность) ребенка со значимыми для него другими.

Я – образ включает в себя представления о своих качествах, способностях, возможностях, правах и обязанностях. А также переживание непрерывности «я-есть» и стабильности себя (вчера, сегодня и завтра).

2

Проблема становления самосознания аутичных детей изучена мало. Исследования касаются лишь отдельных сторон самосознания: использования местоимений, частично временной и пространственной ориентировки, включающей в себя схему тела, ролевой идентификации в игре (Van Krevelen, С.С.Мнухин, А.Е. Зеленецкая, Д.Н. Исаев, А.С. Спиваковская, В.Е.Каган, К.С. Лебединская, В.В.Лебединский, О.С. Никольская и другие); больше исследований направлено на изучение умения выделить себя из окружающего социального и физического мира.

Из диссертационного исследования В.С. Пробыловой:

Многие исследованные характеристики самосознания не соответствуют возрастным нормам, при аутизме их формирование задерживается.

Особенности *когнитивного* (интеллектуального) компонента самосознания пятилетнего ребенка с детским аутизмом заключаются в следующем:

* в соответствии с возрастом не сформирован зрительный образ «Я»,
* недостаточное представление о собственном теле;
* имеет место задержка в употреблении в речи личных местоимений;
* недостаточно сформирована половая самоидентификация;
* затруднено представление себя в аспекте психологического времени.

К особенностям *аффективного* (эмоционального) компонента самосознания пятилетнего аутичного ребенка относятся:

* затруднение ориентации в эмоциональных состояниях себя и других людей;
* несформированность самооценки у большинства детей: дети не могут оценивать или оценивают неадекватно свои достижения и неудачи, свои личностные качества и возможности.

3

Можно помогать аутичному ребенку пережить опыт «я-есть»:

1. сначала на телесном уровне,
2. потом - в игре или в творческом самовыражении,
3. а затем и в отношениях с другими людьми в разных ситуациях (от простых к сложным).
4. Важно помогать ребенку сохранять в памяти ситуации, в которых он участвовал, сохранять эмоционально, сенсорно, в «картинках» и в виде воспоминаний атмосферы. Ребенок начнет также понимать свою жизнь и ее комментировать, систематизировать и сохранять в памяти; образуется ощущение себя в качестве рассказывающего о себе.
5. Помогать ребенку свои потребности и чувства оформлять словами (вербально или символически). Близким ребенка необходимо открыто, просто и ясно выражать свои намерения и то, что они воспринимают.
6. Пережитые ситуации помогать ребенку реконструировать в игре. Это ведет к установлению отношений с самим собой, восприятию желаний, идей, потребностей своих собственных и другого.
7. Работать над способностью встать на место другого, усвоить иную перспективу в восприятии и оценке собственных свойств. Работать над переносом знания, полученного относительно других, на самого себя.

Начало самосознания ребенка – чувство телесной самости. Возникает благодаря телесной близости через прикосновения, контакт глазами, мимику, жесты и нежность, за которыми следует интеграция связей тела. Способность осознанно совершать собственные движения делают возможным непрерывное переживание «Я есть!» во времени. Полезно ознакомиться со статьями Е.В. Макаровой и ее методиками - <http://maximova.org/main/> . Начать лучше со статьи «Архипов Б.А., Максимова Е.В. Глубокая чувствительность и тоническая регуляция. Журнал "Массаж. Эстетика тела" No 3/2011. [Часть 1 - Теория](http://maximova.org/files/Article_Uroven_ton_regulaciy_ch_1_teoriya.doc), [часть 2 - Практика](http://maximova.org/files/Article_Uroven_ton_regulaciy_ch_2_praktika.doc)».

Узнавание себя - простейшая, первичная форма самосознания. Новый этап в развитии самосознания начинается, когда ребенок называет себя - сначала по имени, в третьем лице: "Тата", "Саша". Потом, у обычно развивающихся детей - к трем годам, появляется местоимение "я". Более того, у ребенка появляется и первичная самооценка - осознание не только своего "я", но того, что "я хороший", "я очень хороший", "я хороший и больше никакой". Это чисто эмоциональное образование, не содержащее рациональных компонентов (поэтому трудно назвать его самооценкой в собственном смысле этого слова). Оно основывается на потребности ребенка в эмоциональной безопасности, принятии, поэтому самооценка всегда эмоционально завышена.

Будем стремиться к тому, чтобы дети с РАС были увидены, услышаны, поняты, получили ответ, нашли поддержку, помощь и ободрение, и поэтому располагали достаточно развитыми возможностями для формирования ощущения «Я есть!», чтобы адаптироваться к миру.

Клинический психолог О.А. Калиниченко.